



富山県立富山聴覚総合支援学校グランドデザイン2024

学校教育目標

障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する力を養い、友愛の中に自己を実現し、社会的に自立する明るくたくましい人間を育成する

めざす幼児児童生徒像
心豊かにたくましく生きる人

徳 豊かな心

自らを律しつつ、他人とともに協調し、他人を思いやる心や感動する心などの豊かな人間性

知 確かな学力

基礎的な知識・技能を習得し、それらを活用して、自ら考え、判断し、表現することにより、さまざまな問題に積極的に対応し、解決する力

学びに向かう力
人間性等

学ぶ
校訓 励む
生きる

体 健やかな体

たくましく生きるための健康や体力、安全・危機管理の力

生きる力の育成

知識・技能

思考力・判断力
・表現力等

生きる力の育成

- 主体性を育てる指導支援の工夫
 - ・意欲を育てる指導支援の工夫
 - ・体験活動の重視
 - ・発達段階や集団に応じた課題の設定
 - ・ICT環境の整備と活用
- 基礎的な学力の向上のための取組
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の視点による目標設定・授業改善・評価
 - ・学部間や前籍校等との連携による連続性のある指導
 - ・学習言語獲得のための指導
 - ・実態に応じた授業や課題選定
 - ・読書の習慣化
- コミュニケーション力の拡充
 - ・個々に応じたコミュニケーション手段の獲得と活用支援
 - ・人間関係づくりや社会性の育成
 - ・手話学習会、保護者学習会等の実施
- キャリア教育の推進
 - ・自他の理解とコミュニケーション力の育成
 - ・自己肯定感や役割意識の育成
 - ・課題を見つけ、解決する能力の育成
 - ・「キャリアパスポート」の作成と活用
- 健全な心と体の育成
 - ・発達段階に応じた規範意識の育成
 - ・家庭との連携による生活習慣の育成
 - ・運動習慣や部活動を通じた体力作り

安心・安全な学校づくり

- 学習環境の整備
 - ・障害に応じた基礎的環境整備
 - ・校舎内外の安全点検
- 個性と人権を尊重する教育
 - ・いじめ、体罰等を見逃さない姿勢
 - ・教職員のコンプライアンス意識の向上
- 危機管理に対する対応力の強化
 - ・危機管理マニュアルの更新と訓練の実施
 - ・災害時備蓄品の管理
- 健康管理の徹底
 - ・感染予防対策及び環境設定
 - ・熱中症への対策
 - ・保健指導の実施
- 安心・安全な医療的ケアの実施
 - ・医療機関、保護者との連携
 - ・対応マニュアル作成と関係者間の共通理解
- 地域、関係機関との連携
 - ・災害時における地域住民との連携
 - ・地域との合同訓練の実施
 - ・緊急時における情報共有（警察、消防署、教育委員会等）

地域に開かれた学校 関係機関との連携・協力

- 保護者・関係機関との連携協力
 - ・PTA活動への協力と参加
 - ・交流及び共同学習の推進（学校間交流、居住地校交流）
 - ・介護等体験学生の受け入れ
- 開かれた学校づくり
 - ・HPを活用した情報発信
 - ・体験学習会等の開催
 - ・行事への地域住民の招待
 - ・外部評価を取り入れた教育活動の推進
- 聴覚障害教育センター機能の充実
 - ・乳幼児からの教育相談活動の実施
 - ・定期的教育相談の実施
 - ・通級による指導の実施
 - ・地域の学校への相談支援
 - ・支援センター等との連携
- 地域連携
 - ・ボランティア活動の推進（関係施設訪問等）
 - ・洪水等災害時における避難所開設

○本校の特色の再確認

- ・学校目標の共有

働きがいのある職場

○働き方改革の推進

- ・職場環境の見直し・業務の効率化・行事等の見直し・ICT環境の整備・情報の共有化・風通しの良い職場づくり